

**РАССМОТРЕНО**  
Родительский комитет  
председатель  
\_\_\_\_\_Э.Н. Волдавина

Протокол №1  
от «26» августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол №1

от «28» августа 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-  
летия нефти Татарстана»  
\_\_\_\_\_Г.Н. Сагдиева

Приказ №466 от « 28 » августа 2025г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана»  
г. Альметьевска Республики Татарстан**

1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00C52034FD473D6C276C87D239EB45AFAE  
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна  
Действителен с 02.04.2026 до 26.06.2027

**2025г.**

| <b>Содержание</b>                                                                               | <b>Стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                    | 3-4         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>                                                                        | 5           |
| 1.1 Нормы и ценности содержания воспитания обучающихся                                          | 5           |
| 1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся                                                        | 5-6         |
| 1.3 Направления воспитания                                                                      | 6-7         |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания                                                    | 7-14        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>                                                                 | 14          |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации                                                       | 14-20       |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                        | 20-54       |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>                                                                | 55          |
| 3.1 Кадровое обеспечение                                                                        | 55-59       |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение                                                         | 60-61       |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 61-63       |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 63-64       |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса                                                             | 64-78       |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» разработана:

- ✎ На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✎ на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✎ стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
- ✎ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✎ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✎ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✎ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✎ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ✎ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- ✎ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✎ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35);
- ✎ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- ✎ Постановление правительства РФ от 21.02. 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- ✎ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н;
- ✎ Письмо Минпросвещения России от 11 июля 2023 г. №СК-468/15 «Инструкция по оформлению школьных пространств»;
- ✎ Письмо Минпросвещения РФ от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

- ✎ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- ✎ Указ Президента Российской Федерации 07.05.2024г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- ✎ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Нормы и ценности содержания воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» (далее - Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.2. Цели и задачи

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✗ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- ✗ Создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум

Задачи воспитания:

- ✗ усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✗ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✗ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✗ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- ✗ успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений

6

*Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:*

- ✗ осознание российской гражданской идентичности;
- ✗ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✗ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✗ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✗ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.3. Направления воспитания**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                         |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                   |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                           |
| <b>Познавательное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;  
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;  
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Познавательное воспитание**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;  
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной



профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Познавательное воспитание**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

14

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются профильные программы на уровне среднего образования с углубленным изучением обществознания, физики, химии, биологии, математики, информатики.

Цель Школы: создание безопасной образовательной среды и необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Школа расположена в благоустроенном районе города «Яшьлек» с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется сквер «Яшьлек» и парк «Здоровья». Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур: Фитнес клуб «XFit», спортивный комплекс «Мирас», подростковый клуб «Заря», студия праздника «Staff», Активити парк Sky City,

Альметьевский уличный театр «Легкие крылья» — первый профессиональный театр в Республике Татарстан, Государственное автономное учреждение здравоохранения. «Альметьевская центральная районная больница», Альметьевская городская прокуратура.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Также в Школе обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью, дети, находящиеся под опекой, дети – мигранты, дети, чьи родители находятся в зоне проведения СВО.

Работа воспитательного отдела является примером для всего района.

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ШУС, в котором задействовано более 50 % обучающихся. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

В школе создана первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых».

В школе функционируют Совет первых, ШУС «Лидер», Орлята России, многопрофильные отряды: отряд профилактики «Порядок», волонтерский отряд «Опять25», ДЮП, ЮИД «Светофорики». С 2020 года в школе функционируют школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Страницы жизни», школьный музей «Боевой славы», школьная газета «25пирог»

В школе – 2222 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, внутренний контроль, многодетные, опекаемые, неполные.

В школа ведется систематический анализ состояния питания детей (еженедельный мониторинг охвата горячим питанием), также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся регламентируется локальным нормативным актом.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа основана в 2013 г. Несмотря на то, что наша школа молодая, мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет и чтим традиции

Первый директор – Рамазанов Марат Ринатович с 2013 г по 2015 г.

Загруднинова Резеда Кутдусовна с 2016 по 2018 г.

Тагирова Зульфия Кадамбаевна с 2018 по 2019 г.

Кандидат наук

Сагдиева Гульнара Нилевна с 2019 г по настоящее время

Цель Школы в самосознании ее педагогического коллектива: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

С 2015 года в школе выбран магистральным направлением духовно – нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество: с Центром детского-юношеского творчества, Центра Занятости, психологическим центром «НУР», Центральной библиотекой им. Сулеймановой, Центральной детской библиотекой им. Г. Тукая, городским музеем, подростковым клубом «Заря», Альметьевским Драматическим Театром.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

С 2022 года реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

Ежегодно школа принимает участие в проектах грантовой поддержки, и неоднократно становились победителями.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы, как единое ядро воспитательной системы школы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью.

В основе воспитательной системы школы лежит практика ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов «Школа – семья семей» предполагает реализацию долгосрочных шефских / профориентационных / познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям.

Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Еженедельные линейки проходят на втором этаже в фойе, на которых исполняются Государственный гимн Российской Федерации и Государственный гимн Республики Татарстан и поднятие Государственных флагов РФ и РТ, Линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, Концерт ко Дню учителя, Фестиваль «Народы Поволжья», Фестиваль «Таланты допобразования», Фестиваль на праздничное оформление рекреаций «Новый год», «Смотр строя и песни» и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
-  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела, социально-значимого проекта и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
-  создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- ✎ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✎ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. К числу традиционных мероприятий относятся общешкольные, мероприятия: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития, обучающегося через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных. В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры школы. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей).

Традиции и ритуалы:

- ✎ еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- ✎ посвящение в первоклассники «Праздник Азбуки», посвящение в «Орлят России».
- ✎ мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел», «Неделя психолога»;
- ✎ – КТД «Новогодний переполох»;
- ✎ – день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- ✎ – деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- ✎ – интерактивные игры «Космические звезды», «Великая Отечественная война»;
- ✎ – фестиваль патриотической песни «Память прадедам верна», «Смотр строя и песни»;
- ✎ – церемония награждения обучающихся достигших высоких результатов;
- ✎ – праздник «Прощание с начальной школой»;
- ✎ – праздники последнего звонка;
- ✎ – торжественная церемония вручения аттестатов;
- ✎ – спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- ✎ А также к традициям трудового воспитания в школе относим: проведение ежегодных осенних и весенних субботников, в которых принимают участие дети, родители и педагоги, ежегодные экологические акции, акция «Сад памяти», благотворительные акции помощи ветеранам войны и труда и прочее.

Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя - предметники, педагог-библиотекарь, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

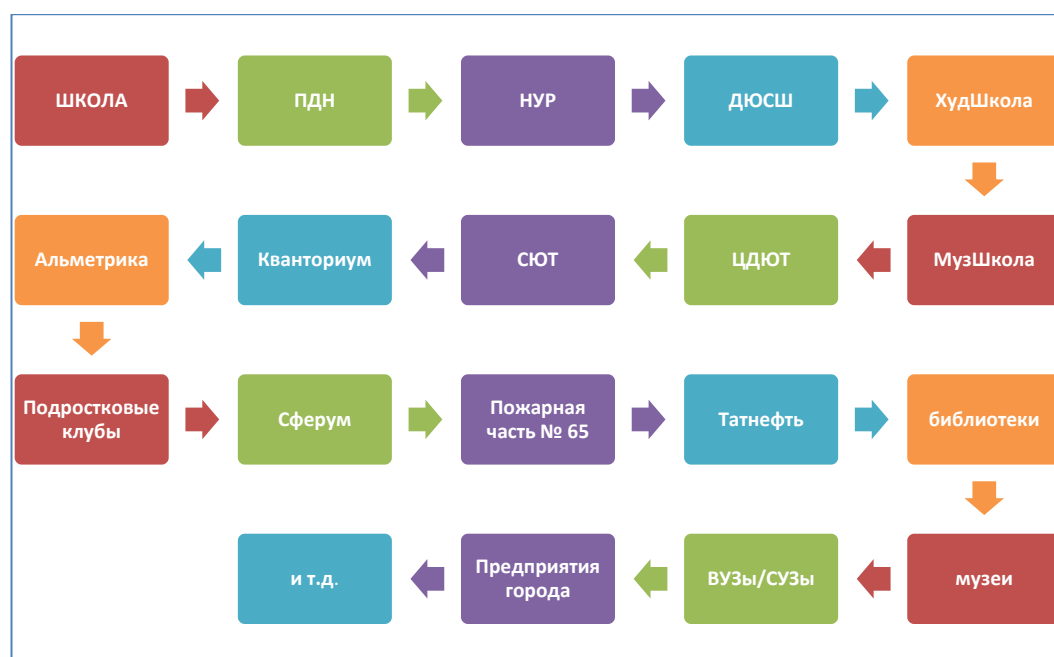
В школе функционирует студия подготовка к школе.

На базе школы функционирует оборудованный кабинет - Центр детских инициатив – это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, родительским комитетом школы. Родительский комитет школы состоит из представителей родителей обучающихся и представляет интересы детей. Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

А также в школе с 2020 года функционирует школьный совет отцов. Основными задачами являются: оказание помощи семье, содействие созданию необходимых условий для своевременного получения учащимися образования. Оказание помощи школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей. Профориентация. Осуществление социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе, участие в профориентационной работе с учащимися. Школьный совет отцов стал неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания выступает расширение представлений обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. В процессе воспитания сотрудничаем:



Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или

недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом;
2. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка;
3. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
4. Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
5. Недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- ✓ разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- ✓ разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Ключевые проекты и программы:

#### «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

#### «Большая перемена»

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

#### «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

#### «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

#### «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

#### «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

#### Всероссийские спортивные и патриотические акции

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

#### «Пушкинская карта»

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

#### «Билет в будущее»

Проект ранней профессиональной ориентации школьников. Опираясь на собранную информацию и свой опыт на проекте, школьник сможет построить свой индивидуальный образовательный трек и решить, каким будет его будущее после школы. На базе школы участие принимают 8, 9, 10 классы.

## 5.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания в школе строится на модульном принципе и включает инвариантные (обязательные) и вариативные. Каждый модуль раскрывает конкретные способы решения воспитательных задач в определённых форматах работы. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный спортивный клуб», «Трудовая деятельность», «Адаптация детей мигрантов»

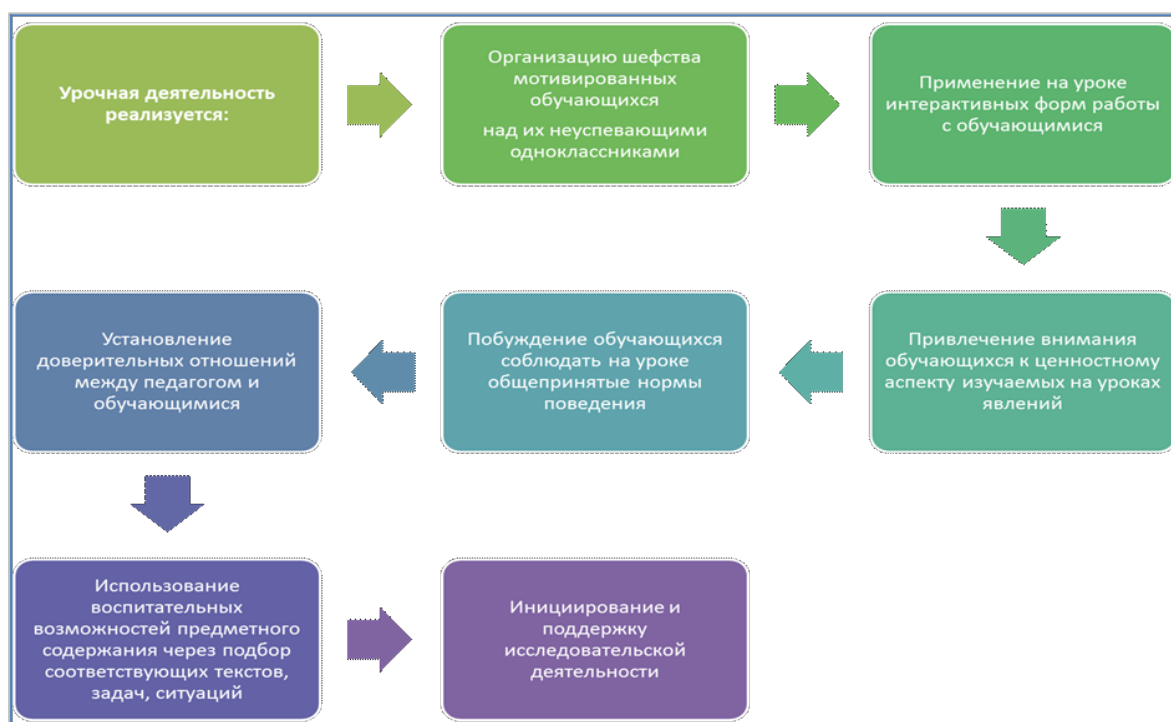
20

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✎ на уроках применяют с детьми как в офлайн, так и онлайн формат с использованием платформ МЭШ, учи.ру, Я-класс, ФГБНУ «ФИПИ» ;
- ✎ устанавливают доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- ✎ используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссии;
- ✎ на уроке применяют интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✎ активно проводятся олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- ✎ в уроки включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✎ организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✎ в учебный план внесен предмет «Индивидуальный проект» - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ✎ на уроках используются методические материалы со списком рекомендуемых кинофильмов, мультфильмов и книг по учебным предметам и предметным областям: русский язык и литература, родной язык и родная литература; иностранные языки; общественно-научные предметы (история, обществознание, география), основы духовно-нравственной культуры народов России, математика и информатика; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство; физическая культура, ОБЗР.
- ✎ - выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.



## Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- ✎ занятия патриотической, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна», курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Я – волонтер», курс внеурочной деятельности для детей с миграционной историей «Говорим по русски»
- ✎ занятия по формированию профориентационных интересов и потребностей - курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Азбука профессий», «Все профессии важны»
- ✎ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «В мире естественных наук», «Учимся для жизни», «Читаем, считаем, наблюдаем»
- ✎ занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – «Лестница успеха», «Традиции родного края», «Расширяя горизонты», «Обо всем по-английски», «Клуб журналистов»
- ✎ занятия, направленные на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия - «Арт – педагогика», «Школа – открытая гостиная», «Психология общения», «Тропинка к своему Я»
- ✎ занятия, направленные на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия – Движение первых, ГТО, ШСК «Олимп», ЮИД, музей, театр «Страница жизни», театр «Волшебный сундучок», Юнармия, отряд «Порядок», волонтерский отряд «Опять 25»

### Объём нагрузки:

- ✎ до 10 часов в неделю;
- ✎ не более 700 часов за 2 года.

### Обязательные компоненты:

- ✎ 1 час «Разговоры о важном»;
- ✎ 1 час «Твой билет в будущее – знакомство с миром профессии» (профориентация).

### Гибкий график:

- ✎ до 50% нагрузки можно переносить на каникулы (экспедиции, интенсивные школы, туристические походы).

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.)





## Модуль «Классное руководство»

Ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство принадлежит классному руководителю.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✎ классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- ✎ совместные проекты: «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Билет в будущее», «Россия мои горизонты», общество «Знание», «Пушкинская карта» ;
- ✎ игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- ✎ формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Осенние прогулки», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- ✎ становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- ✎ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✎ создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- ✎ составление социального паспорта класса
- ✎ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- ✎ составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- ✎ деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- ✎ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися класса:

- ✎ со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- ✎ с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✎ с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- ✎ заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- ✎ участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- ✎ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- ✎ вовлечение учащихся в кружки и секции внеурочной деятельности.
- ✎ мониторинг социальных сетей, СПТ и МБОС , мероприятия по профилактике травли и других негативных социальных явлений;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся:

- ✎ инициирование участие в марафонах для родителей в современном формате онлайн-марафонов под руководством научных сотрудников Института изучения детства, семьи и воспитания. Помогает родителям и учителям получать новые знания, которые можно успешно применять на практике;
- ✎ инициирование участие в открытых родительских собраниях Института изучения детства, семьи и воспитания. Онлайн-собрания для родителей на темы по детской психологии, воспитанию и образованию детей, взаимодействию с ними.
- ✎ совместно с родителями наладить систему профилактики правонарушений и формирование безопасной образовательной среды;
- ✎ информирование об успехах и проблемах детей, жизни класса;
- ✎ помощь в регулировании отношений между родителями, школой и учителями; организация родительских собраний (обсуждение острых проблем воспитания); создание родительских комитетов для участия в управлении школой; привлечение семей к мероприятиям класса; проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований.

24





Для реализации модуля используются: классные часы тематической направленности (еженедельно); проекты и социальные инициативы; мастер-классы, ярмарки, выставки, фестивали; экскурсии, походы, поездки; конкурсы, викторины, олимпиады; портфолио достижений; диалоги и беседы; психологические тренинги; родительские собрания (; совместные мероприятия с семьями).

Таким образом, классный руководитель выступает как координатор воспитательного процесса, объединяющий усилия учеников, учителей и родителей для достижения общих образовательных и воспитательных целей.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

- ✎ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Коробка добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»;
- ✎ проводимые совместно администрацией города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы» и т.д.

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- ✎ День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией;
- ✎ Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется;
- ✎ День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся;
- ✎ Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают

праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива;

- ✎ Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет;
- ✎ торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона;
- ✎ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- ✎ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Самый, самый».
- ✎ акции «МЫ помним», «Когда мы едины, мы не победимы», «Окна России» и др.
- ✎ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России – «Диктант Победы», «Свеча Памяти», «Сад памяти» и др.;
- ✎ разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль «Движения первых», фестиваль «Дружбы народов».

#### **На уровне классов:**

- ✎ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✎ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✎ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✎ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✎ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✎ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✎ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями. Заключили договора о социальном партнерстве: с Центром детского-юношеского творчества, ЦЗ, психологическим центром «НУР», Центральной библиотекой им. Сулеймановой, Центральной детской библиотекой им. Г. Тукая, с Благотворительным фондом «Татнефть» и другими объектами города.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Участие во внешкольных мероприятиях обеспечивается в том числе с использованием Пушкинской карты.

Общие внешкольные мероприятия - Зарница 2.0, Тропа мужества, Зарница «Играем вместе с папой», бежим за счастьем, Лыжня России, ГТО.

Внешкольные мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам - олимпиады, конкурсы Высшей школы нефти, олимпиады КФУ и др.

Выездные туры выходного дня в ДОЛ «Солнечный», «Юность», «Факел», «Ландыш».

### Модуль «Самоуправление «Авангард»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей,

формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- ✎ **через деятельность выборного Совета школьников;**
- ✎ **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✎ **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- ✎ **через членство в совете профилактики, участие в работе ШСП.**
- ✎ участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- ✎ участие в муниципальном проекте «Школа – открытая гостиная»;
- ✎ **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
  - *школьная интернет-группа МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
  - *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Завтрак с лидером», «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности, курс внеурочной деятельности Твой билет в будущее для начальных классов, (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Альметьевск (АФ КИУ, АФ КНИТУ им. Туполева, АПТ, АМК им. Яруллина, АМК, АГТУ ВШН). «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.



«Единая модель профориентации», которая внедрена с 1 сентября 2023 года во всех школах РФ для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Некоторые направления модели:

**«Урочная деятельность».** В уроки общеобразовательного цикла встраивают профориентационный компонент.

**«Внеурочная деятельность».** Реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты». Занятия проводят классные руководители еженедельно, всего запланировано 34 занятия в течение учебного года.

**«Взаимодействие с родителями или законными представителями».** Предполагает участие родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.

**«Практико-ориентированный модуль».** Включает в себя профориентационные мероприятия: профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности.

**«Дополнительное образование».** Предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

**«Профильные предпрофессиональные классы».** Например, инженерные, медицинские, педагогические, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда.

**«Профессиональное обучение»**, например, ЦПК.

| Социальные партнеры                                                                                                               | Формы совместной деятельности                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании, ЦПК ПАО «Татнефть» и др.) | Экскурсии на предприятия<br>Мастер-классы от специалистов<br>Стажировки и профессиональные пробы<br>Участие в ярмарках вакансий            |
| Центры занятости населения                                                                                                        | Профориентационные тестирования<br>Консультации по востребованным профессиям<br>Участие в программах временного трудоустройства подростков |
| Вузы и колледжи                                                                                                                   | Дни открытых дверей                                                                                                                        |



|                                                                        |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Профориентационные лекции и вебинары<br>Участие в олимпиадах и конкурсах<br>Совместные проекты (научные, технические, творческие)                   |
| <b>Технопарки и кванториумы</b>                                        | Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии)<br>Участие в хакатонах и инженерных конкурсах       |
| <b>Центры дополнительного образования</b>                              | Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия)<br>Профориентационные лагеря интенсивы<br>Подготовка к чемпионатам WorldSkills         |
| <b>Библиотеки и музеи</b>                                              | Тематические выставки о профессиях<br>Встречи с представителями разных сфер деятельности<br>Исторические экскурсии в развитие профессий             |
| <b>Онлайн-платформы</b> (например, "Проектория", "Билет в будущее")    | Прохождение профориентационных тестов<br>Участие в онлайн-курсах<br>Просмотр трансляций о профессиях будущего                                       |
| <b>Общественные организации и волонтерские объединения</b>             | Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками<br>Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)                   |
| <b>Психологические центры</b>                                          | Индивидуальные консультации для учащихся и родителей<br>Тренинги по самоопределению и личностному росту<br>Диагностика профессиональных склонностей |
| <b>Государственные учреждения</b> (МЧС, полиция, администрация города) | Встречи с представителями профессий<br>Практические занятия по безопасности и гражданской обороне<br>Экскурсии в пожарные части, отделы полиции     |

В школе организовано участие родителей во всероссийских и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий; индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями; анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор; социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»); участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования; информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам)

-через дополнительное образование. Предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

- через профильные и предпрофессиональные классы. В школе функционируют естественнонаучное, инженерно-техническое, социально экономическое направление в 10-11 классах.



Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, Зарница с папой, Спортивные соревнования «Папа, мама, я», соревнования между родителями и детьми по футболу и волейболу, мероприятия по профилактике вредных привычек, тематические собрания по темам профилактики (травля и решение конфликтных ситуаций, мошенничество, заработки «легких денег», половое воспитание и т.д.), родительские лектории, организация Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), организация родительского контроля качества питания обучающихся (ежеквартально) и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

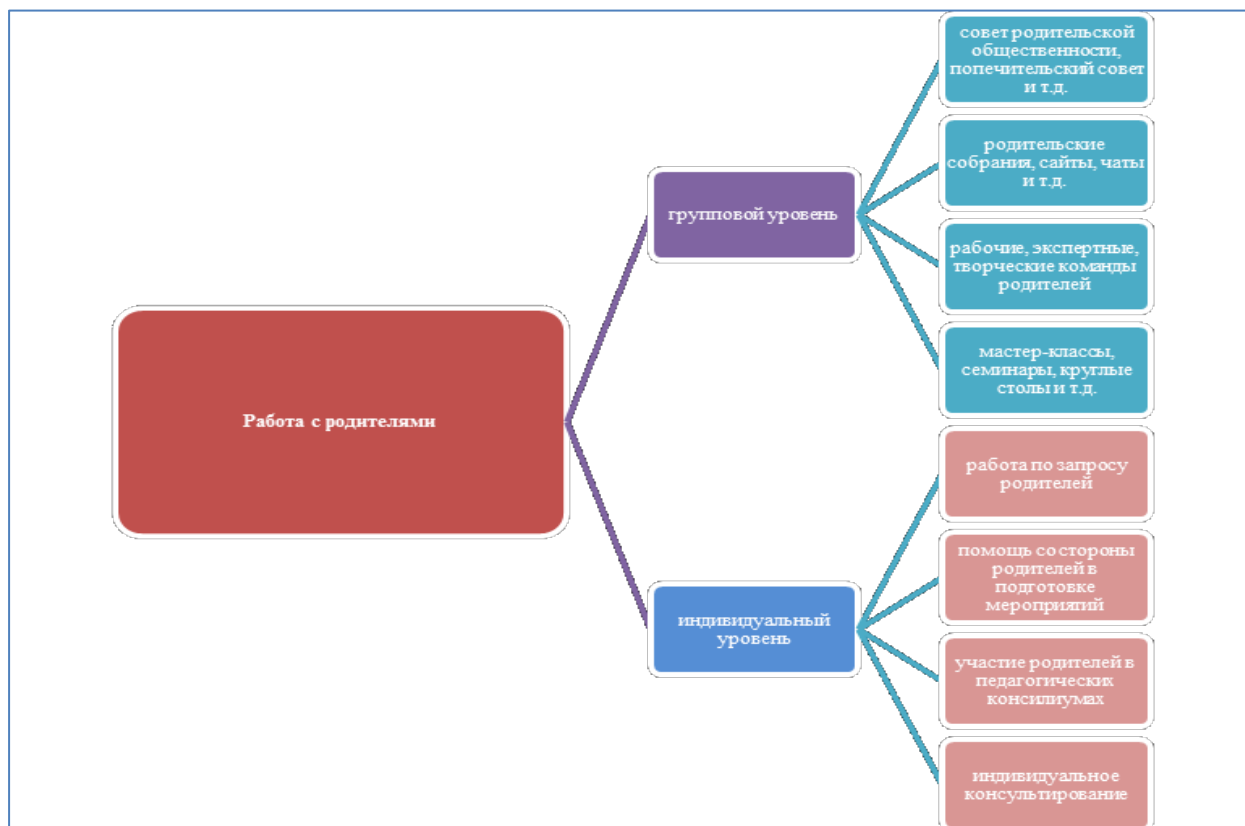
***На групповом уровне:***

- ✎ Ообщешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✎ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✎ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- ✎ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- ✎ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в службу примирения;
- ✎ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ✎ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✎ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



### Модуль «Профилактика и безопасность»

|                                                                 |                                                       |                                                                                         |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| профилактика<br>бездзорности и<br>правонарушений                | ранняя<br>профилактика<br>семейного<br>неблагополучия | профилактическа<br>я работа по<br>предупреждению<br>жестоккого<br>обращения с<br>детьми | профилактика<br>самовольного<br>ухода детей из<br>школы, дома |
| профилактика<br>употребления<br>ПАВ, алкоголя,<br>табакокурения | профилактика<br>суицидального<br>поведения            | интернет-<br>безопасность                                                               | профилактика<br>экстремизма                                   |
|                                                                 | детский<br>дорожно-<br>транспортный<br>травматизм     | пожарная<br>безопасность                                                                |                                                               |

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их

вопросам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как, условия успешной воспитательной деятельности – создан Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, отряд Профилактики;

- мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие) – порядок проведения мониторинга социальных сетей;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- Разработаны профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- созданы отряд профилактики, отряд ЮИД, отряд ДЮП;

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- ✎ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- ✎ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- ✎ разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- ✎ встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики АМР, проведение профилактических бесед, тренингов;
- ✎ беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- ✎ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- ✎ участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества
- ✎ участие в акции «Внимание – дети!», направленную на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД)
- ✎ межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- ✎ проведение разъяснительной работы через сайты школы, родительские чаты и собрания о том, как защитить ребенка от вербовки в сети или как распознать признаки травли ребенка в сети.
- ✎ Ознакомление родителей на собраниях с Федеральным законом №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», для того чтобы они понимали какой контент допустим для разных возрастов.

#### **На школьном уровне:**

- ✎ разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- ✎ участие в военной эстафете «Зарница», в мероприятии «Смотр строевой песни»;
- ✎ работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- ✎ тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- ✎ тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- ✎ профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- ✎ профилактические мероприятия по формированию у детей навыков ответственного и безопасного поведения в интернете, умение критически оценивать информацию;
- ✎ профилактическая работа по предупреждению интернет-зависимости и игровой зависимости у подростков;
- ✎ проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- ✎ участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- ✎ привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- ✎ борьба с вовлечением детей в преступную деятельность через мессенджеры, с травлей в сети интернет, а также с распространением экстремистской и террористической идеологией;
- ✎ организацию отдыха и занятости в летний, осенний, зимний, весенний периоды детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на внутреннем контроле;
- ✎ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ✎ заседание Совета профилактики;
- ✎ мониторинг социальных сетей в том числе через различные программы;
- ✎ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое) – СПТ, МБОС.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Основными задачами движения «Школа безопасности» являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма.

Модуль реализуется в нескольких направлениях:

1. «Школа световых наук» (5-11). Служба ОГИБДД;
2. Противопожарная безопасность. «Служба 01»;
3. Безопасность на воде. Служба ГИМС.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Служба МЧС.
5. Антитеррористическая безопасность. Служба УВД, ФСБ
6. Кибер -, интернет - и информационная безопасность;
7. Правовая безопасность. Служба УВД.
8. Общая и личная безопасность.
9. Здоровое и безопасное питание.
10. Первая помощь в ЧС, Служба 03

Виды и формы деятельности:

**На школьном уровне.** Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные праздники, связанные со службами:

- Тренировочные эвакуации;
- Тренировочные занятия по алгоритму действий при ЧС
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок, агитбригад и проектов по безопасности;
- Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Создание детских объединений предпрофессионального направления отряд «Юные пожарные»;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»;
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;
- Концертная деятельность для служб безопасности.
- Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности.

**На уровне класса:**

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, психологов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»;
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология».
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности, по профилактике травли (травли в

сети), экстремизма и идеологии терроризма, воровство, вандализм, «легкие деньги и их последствия» с обсуждением.

- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности.

**На внешкольном уровне.** Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Концертная деятельность для служб безопасности.

**На индивидуальном уровне:**

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.
  - ведение дневника наблюдения за детьми «группы риска».
  - прохождение индивидуального маршрутного листа по протоколу совета профилактики.

**Комплексная безопасность реализуется в следующих направлениях:**

- ✎ Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- ✎ Пожарная безопасность;
- ✎ Охрана труда и техника безопасности;
- ✎ Дорожная безопасность;
- ✎ Информационная безопасность;
- ✎ Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

37



**Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

- ➡ воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- ➡ воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- ➡ создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- ➡ формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- ➡ расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

- Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе,
- использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне школы:**

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **На уровне классов:**

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение»;
- о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

#### **Пожарная безопасность**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах и конкурсах

#### **На уровне школы:**

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

#### **На уровне классов:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;



- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в конкурсах, в т. ч. дистанционно.

#### Охрана труда и техника безопасности

##### **На уровне школы:**

- Разработку и утверждение локальных нормативных актов (приказов, положений, инструкций);
- Назначение ответственных за обеспечение безопасных условий труда, организацию работы по охране труда и контроль соблюдения требований. Обычно назначается специалист по охране труда или лицо, исполняющее его функции;
- Создание условий труда на рабочих местах, отвечающих требованиям безопасности: проверку состояния помещений, оборудования на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности;
- Обучение работников по охране труда, проведение инструктажей, стажировок;
- Обеспечение работников необходимыми средствами индивидуальной защиты (СИЗ);
- Проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков;

##### **На уровне класса:**

- Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности для школьников в начале учебного года и перед различными событиями. Например, ученикам рассказывают, как вести себя во время торжественных мероприятий или общеклассных походов.
- Оформление уголков по охране труда в каждом кабинете, где вывешиваются инструкции по охране труда для конкретного кабинета, по отдельным видам работ, занятий.
- Контроль за соблюдением правил безопасности, например, за исправностью оборудования, которое используется в образовательном процессе.
- Организацию эвакуации учащихся из помещения в случае возникновения аварийных ситуаций.

#### Дорожная безопасность

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

##### **На внешкольном уровне:**

- участие в городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

##### **На уровне школы:**

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

##### **На уровне основного и среднего общего образования:**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

#### **На уровне начального общего образования:**

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

#### **Информационная безопасность**

##### **На уровне школы:**

Информационная безопасность на уровне школы — это система мер, направленных на защиту информации и ИТ-инфраструктуры организации от случайного или намеренного вмешательства с целью хищения или повреждения данных.

Некоторые аспекты информационной безопасности в школе:

- Защита персональных данных. Включает сведения об учениках, преподавателях, персонале, оцифрованных архива;
- Защита информации, обеспечивающей образовательный процесс. Это базы данных, библиотеки, обучающие программы и другие сведения;
- Защита интеллектуальной собственности учебного заведения, например, научных или художественных произведений, изобретений или селекционных достижений преподавателей;

Некоторые меры по обеспечению информационной безопасности в школе:

- Регулярное резервное копирование. Обеспечивает защиту сведений от случайных сбоев и аварий, а также киберугроз;
- Обновление ПО. Важно обновлять антивирусы, операционные системы, приложения, чтобы уменьшить риск взлома и улучшить систему защиты в целом.
- Настройка контроля доступа. Руководство школы определяет, доступ к каким сервисам нужно ограничить;
- Защита Wi-Fi. Сеть Wi-Fi защищают паролем и шифрованием данных, а также ограничивают число устройств, которые имеют к ней доступ;
- Проведение аудита ИБ. Администрация школы оценивает уровень защищённости ИТ-инфраструктуры;
- Правильная утилизация данных. Важно не только безопасно обрабатывать и хранить информацию, но и безопасно уничтожать её в связи с истечением срока хранения;
- Взаимодействие с родителями. Школа помогает родителям в вопросах защиты ИБ, например, предоставляет сведения про ресурсы о безопасности в интернете.

##### **На уровне класса:**

Проведение профилактических работ с учащимися, например, с учётом их возрастных особенностей. В начальной школе — в виде сказок, игр, в средней школе — в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

## **Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.**

### **На уровне школы:**

- Разработка плана эвакуации — в нём указаны места сбора, роли и обязанности каждого участника, а также пути для выхода из школьного здания;
- Создание объектовой комиссии по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне — она, как правило, создаётся при возникновении ЧС в районе расположения школы;
- Организация эвакокомиссии — она занимается организованным вывозом учащихся и персонала из зон ЧС, их кратковременным размещением в заблаговременно подготовленных местах;
- Проведение тренировок — регулярно проводятся учения, чтобы опробовать и практиковать план действий по различным видам ЧС;
- Установка системы оповещения — чтобы при необходимости быстро предупредить всех участников об опасности и принять соответствующие меры;
- Приобретение необходимых материалов для проведения эвакуации и оказания первой помощи — огнетушителей, аптек, световых сигналов.

### **На уровне класса:**

- Моделирование реальных ситуаций и решение ситуационных задач — это позволяет учащимся лучше понять механизмы возникновения угроз и научиться действовать в критических условиях;
- Создание наглядных материалов — памяток, которые содержат не только текст, но и графические элементы — схемы эвакуации, изображения безопасных мест, правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- Интерактивная игра по решению ситуационных задач — учащимся предлагается случайно выбранный сценарий, в котором нужно принимать оперативные решения — например, что делать при сигнале тревоги о пожаре или как действовать при угрозе теракта.

## **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе;
- использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного

- разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### **На уровне школы:**

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки ((«Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **На уровне классов:**

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»); просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Модуль имеет ценностную и содержательную связь с другими разделами программы воспитания:

- Уклад школы
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Социальное партнерство

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана» являются:

| <b>Соц. партнер</b>                                                                           | <b>Содержание совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| городской совет ветеранов, Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» | Участие в мероприятиях школьного музея.<br>Участие в мероприятиях патриотической направленности.                                                                                                                   |
| краеведческий музей<br>(на основании договора о сотрудничестве)                               | Организация мероприятий на базе школы.<br>Экскурсии в музей и его филиалы.<br>Проведение конкурсов, викторин.<br>Организация экспозиций музея на базе школы.                                                       |
| молодёжный центр (МЦ)<br>МЦ «Фабрика креативных процессов»                                    | Организация мероприятий центра на базе школы.<br>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ Движение Первых, Юнармии, отряда волонтеров.                                                                               |
| Городская централизованная библиотечная система                                               | Тематические мероприятия на базе библиотеки.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр.                                                                                                                     |
| ДЮСШ                                                                                          | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
| СЮТ                                                                                           | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии».<br>Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.               |
| ГИБДД МО МВД России г. Альметьевска<br>(на основании совместного плана работы)                | Участие в акциях, проводимых ЮИД.                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                               | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                                                                                                                                                |
|                                                                                               | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».                                                                                  |
|                                                                                               | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.<br>Проведение декад дорожной безопасности.                                                                                                                             |
| МО МВД России г. Альметьевска<br>(на основании совместного плана работы)                      | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.                                                                                                                               |
|                                                                                               | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».                                                                                  |
|                                                                                               | Индивидуальные мероприятия                                                                                                                                                                                         |
| НУР<br>(по отдельному плану)                                                                  | Проведение профилактических занятий на базе школы.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                               | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПР                                                                                                                                                                |
|                                                                                               | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. Ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».                                                                                  |
| Фабрика предпринимательства                                                                   | Тематические мероприятия                                                                                                                                                                                           |
| Подростковый клуб «Заря»                                                                      | Тематические мероприятия                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                               | Организация и проведение интеллектуальных игр                                                                                                                                                                      |
|                                                                                               | Мероприятия в виде тематических мастер-классов                                                                                                                                                                     |
| МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум»                                                        | Тематические мероприятия, организация конкурсов                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филиал ГАУЗ "РЦПБ СПИД и ИЗ МЗ РТ" в г. Альметьевск | Участие в акциях<br>Просветительские беседы с детьми<br>Тематические родительские собрания. |
| ГУАЗ АДБГ С ПЦ                                      | Тематические лекции и беседы<br>Профилактические осмотры                                    |

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- создан и функционирует укомплектованный кабинет - Центр Детских Инициатив, где оформлены стенды Движения первых, Орлята России, Общество Знание;
- оформлен холл на втором этаже Школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;
- еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- оформлена рекреация на третьем этаже стендами по важным событиям ВОВ и фамилиями участников ВОВ из города и района Альметьевск;
- используется мелодии вместо звонков в рамках проекта «Музыка вместо звонков»;
- на стенах школы регулярно используются сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в школе в соответствии с программой воспитания;
- создан Музей боевой славы, где создан уголок погибшим участникам СВО;
- оформлен информационный стенд «Профилактика правонарушений», «Детский телефон доверия», «Правильное питание», «Пожарная безопасность», «Антикоррупционное воспитание», «Профорентация», «Знание ПДД»;
- все рекреационные зоны благоустроены, эстетичны, доступны и безопасны;
- оформлены игровые пространства, спортивная и игровая площадка, зоны активного и тихого отдыха, на территории школы имеется полоса препятствий, автогородок;
- создан и поддерживается уголок буккроссинга;
- созданы и поддерживаются игровые пространства - шашки, шахматы, резиночки, классики, лего-конструирование и т.д –
- оформлена и функционирует комната психологической разгрузки;
- в классных кабинетах имеются классные уголки, на которых размещена информация о классе, разработанные классными руководителями совместно с детьми правила класса, имеются памятки по профилактике правонарушений, социально – негативных проявлений, профилактике психологического насилия, ПДД, телефон доверия.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная и безопасная для обучающихся и с особыми образовательными потребностями.





Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✎ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✎ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- ✎ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

45

Реализация модуля осуществляется через ДОО активно развивающиеся в школе:

- ✎ Первичное отделение «Движение первых»
- ✎ «Орлята России».
- ✎ Волонтерский отряд «Опять 25»
- ✎ Волонтерский отряд «волонтеры Победы»
- ✎ Юнармия
- ✎ СМС - дети
- ✎ Отряд профилактики «Порядок»
- ✎ Театральный коллектив «Страница жизни»
- ✎ Медиацентр
- ✎ Отряд ЮИД «Светофорик»
- ✎ Отряд юных пожарных
- ✎ ШСК «Олимп»

Каждое объединение имеет свои цели, структуру и направления работы.

ДОО в школе — это площадка для самореализации, развития лидерских качеств и гражданской активности.

Они позволяют учащимся:

- ✎ пробовать себя в разных ролях (организатор, волонтер, журналист);
- ✎ вносить вклад в жизнь школы и сообщества;
- ✎ осваивать навыки командной работы и ответственности.



Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, канал в МАХ и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы — вопросы.



Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Сценарий жизни».

Школьное театральное движение «Сценарий жизни» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

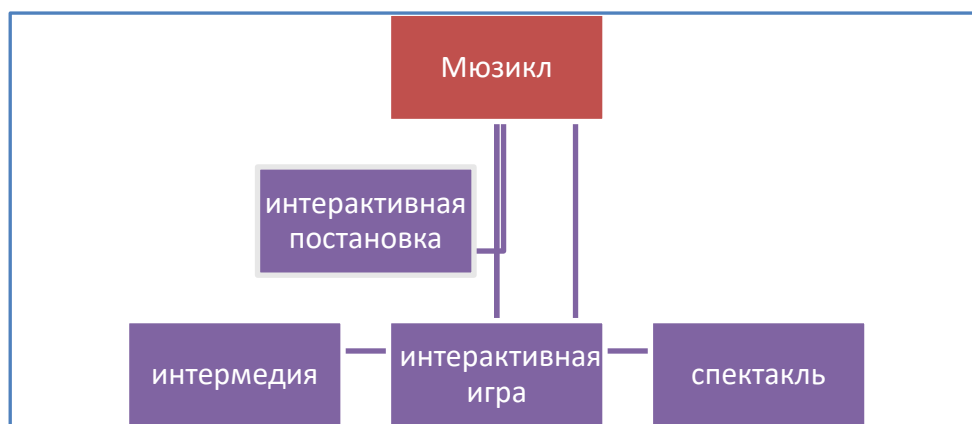
Школьный театр зарегистрирован на сайте «Всероссийский перечень (реестр) школьных театров» и имеет регистрационный номер 23-1396382840.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом <sup>47</sup>движении школьнику – это желание.

**Мероприятия на уровне школы:** Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Навруз, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

**На внешкольном уровне:** Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Участие в праздничных мероприятиях День театра, Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы, участвуют в проекте «Школьная классика» и в конкурсах разного уровня.



Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсии по родному городу с целью знакомства с памятными местами участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.



## Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» - «Опять-25»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский штаб школы зарегистрирован на сайте DOBRO.RU.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

### на внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе городского характера);

- ✎ усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- ✎ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✎ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✎ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы создан волонтерский отряд «Опять-25». И действует по следующим направлениям:



49

Волонтерский отряд «Опять25». В деятельность отряда входит помощь пожилым людям, детям с ОВЗ, работа по экологическому направлению (сбор крышек, батареек, организация и проведение субботников, посадка «Аллеи Памяти», посещение приютов и сбор гуманитарной помощи для животных, участие в патриотических акциях «письмо солдату», участие в акции «Чистое поколение»

Волонтерский отряд «Волонтеры победы» - волонтерская деятельность школьников по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне; обеспечение сопричастности молодого поколения великим историческим событиям и современным достижениям России; участие школьников в городских, региональных, всероссийских гражданско-патриотических мероприятиях и проектах; ведение работы по пропаганде знаний в области истории страны, сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма. Основными делами отряда являются организация и участие в сборе гуманитарной помощи, плетении маскировочных сетей, оказание помощи и поддержки пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны и СВО, труженикам тыла, уход за территорией памятника воинам - землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Все акции и мероприятия волонтерской направленности проходят через платформу «Добро.ру»

## Модуль «Спортивный клуб Олимп»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

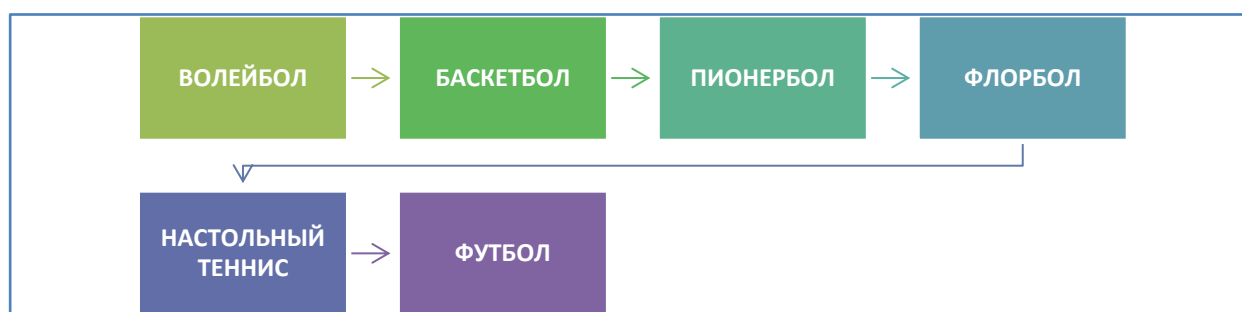
Воспитательный потенциал модуля реализуется через деятельность ШСК «Олимп». Спортивный клуб Школы зарегистрирован на сайте «Реестр ШСК» и имеет регистрационный номер.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- ✎ представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- ✎ о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- ✎ рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- ✎ двигательной активности; - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✎ основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✎ влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- ✎ представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- ✎ умения следить за своим физическим состоянием;
- ✎ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- ✎ развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- ✎ воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный <sup>50</sup>праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи, участие в фестивале ШСК РТ.



## Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- ✎ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✎ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✎ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✎ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется с учётом возрастных и психофизических особенностей через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### Учебный труд:

1. умственный труд на учебных занятиях в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
2. физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### Общественно-полезный труд:

1. шефство над младшими;
2. благоустройство класса, школы, города;
3. благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
4. экологические субботники, акции;
5. акция «Чистая школа» (раз в четверть).
6. в рамках подготовки к классным, общешкольным и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение актового зала и т. п.);
7. создание цифровых продуктов (презентаций, IT-проектов, электронных баз данных, веб-сайтов и пр.);

#### Производительный труд:

1. трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы;
2. деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
3. плетение маскировочных сетей для участников СВО;
4. изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
5. организованный сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений и т. п.;

#### Самообслуживающий труд:

1. самообслуживание;
2. подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
3. дежурство в классном (учебном) кабинете;
4. дежурство по школе, по столовой.

**Подбор оборудования для труда. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей.**

Постепенность рабочей нагрузки. Величина нагрузки влияет на отношение ребёнка к труду.

Систематичность детского труда. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребёнка.

Создание в группе трудовой атмосферы. Для того, чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу.

Подбор оборудования для труда. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей



## Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- ✎ максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- ✎ проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в Школе с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- ✎ применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- ✎ побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом Школы и правил внутреннего распорядка; персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- ✎ организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- ✎ развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- ✎ вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- ✎ проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- ✎ проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- ✎ разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

52

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в Школе ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

### Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

| Направление        | Формы работы                                                                                             | Возможные мероприятия                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Языковая поддержка | Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный)<br>Языковые тренинги в игровой форме | Кружок «Говорим по-русски»<br>Игра «Словарный клуб» |



|                                            |                                                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Академическая помощь</b>                | Дополнительные занятия по сложным предметам<br>Парные и групповые проекты        | «Учись легко» (поддержка по математике)         |
| <b>Наставничество</b>                      | Закрепление тьюторов из числа успешных учеников<br>Система «друзей по адаптации» | Программа «Будем знакомы!»                      |
| <b>Включение в образовательный процесс</b> | Участие в олимпиадах, конкурсах<br>Внеурочная деятельность                       | Конкурс чтецов на русском языке<br>Факультативы |

### ■ Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

| Направление                                     | Формы работы                                                                             | Возможные мероприятия                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Совместные мероприятия</b>                   | Семейные праздники, мастер-классы<br>Тренинги по коммуникации                            | «День дружбы народов»<br>Игра «Мы — одна команда»      |
| <b>Правовое просвещение</b>                     | Занятия по нормам поведения и правам<br>Встречи с юристами                               | Урок «Знай свои права»<br>Деловая игра «Я — гражданин» |
| <b>Волонтерство и общественная деятельность</b> | Участие в социальных акциях<br>Помощь ветеранам, экологические проекты                   | Акция «Добрые сердца»<br>Субботник «Чистый двор»       |
| <b>Лидерская вовлеченность</b>                  | Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)<br>Участие в школьном самоуправлении | Проект «Лидеры будущего»<br>День самоуправления        |
| <b>Психологическая поддержка</b>                | Индивидуальные консультации<br>Групповые тренинги                                        | Занятия «Учимся дружить»<br>Арт-терапия «Мои эмоции»   |

53

### ■ Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

| Направление                           | Формы работы                                                                    | Возможные мероприятия                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство с русской культурой</b> | Тематические классные часы<br>Праздники народного календаря                     | «Масленица: традиции и игры»<br>Выставка «Русский костюм»                       |
| <b>Экскурсионная программа</b>        | Посещение музеев, театров<br>Виртуальные туры по регионам России                | Поход в краеведческий музей<br>Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»      |
| <b>Кино и мультимедиа</b>             | Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов<br>Создание видеороликов о культурах | Киноурок «Дети разных народов»<br>Конкурс «Моя родина в объективе»              |
| <b>Межкультурные проекты</b>          | Фестивали национальных культур<br>Кулинарные мастер-классы                      | «Вкус мира» (праздник кухни народов России)<br>Ярмарка «Ремёсла мира»           |
| <b>Литературные встречи</b>           | Чтение сказок народов России<br>Встречи с писателями                            | Литературная гостиная «Сказки моего детства»<br>Конкурс «Расскажи свою историю» |

Работа с родителями. Ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями через родительские собрания, дни открытых дверей, консультации специалистов и другие мероприятия.

Сформированный в Школе системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

### **Модуль «Школьный музей» - «Музей Боевой Славы»**

Музей создан с целью системообразующего элемента краеведческой работы школы и направлен на сохранение и пропаганду духовного наследия.

Школьный музей — важный компонент воспитательной системы образовательной организации, способствующий формированию патриотизма, гражданственности и социальной ответственности учащихся.

Музей зарегистрирован на сайте «Реестр музеев образовательных организаций» и имеет регистрационный номер 25947.

Музей ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✗ образовательно-познавательная деятельность;
- ✗ учебные исследования и проекты, которые защищают в помещении музея;
- ✗ экскурсии, которые организованы старшими учениками для младших;
- ✗ методическая работа;
- ✗ оформление экспозиций;
- ✗ информационная работа, связи с общественностью;
- ✗ нормативно-правовое обеспечение;
- ✗ участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- ✗ организационная работа.

Задачи модуля:

- ✗ Обучающие — расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея.
- ✗ Воспитательные — воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений.
- ✗ Развивающие — приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры.
- ✗ Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы для пополнения музейного фонда.
- ✗ Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
- ✗ Формирование навыков работы с архивными документами.
- ✗ Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа во время проведения экскурсий, умение правильного оформления собранного материала.

На протяжении всего периода работы музей непрерывно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города и района: Альметьевский краеведческий музей, музей нефти, Музей истории пгт Нижняя Мактама, филиал МБУ Альметьевский краеведческий музей, Музей военной техники при спортивном клубе 8-я миля.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад Школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях

общего образования:

- ✗ обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ✗ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✗ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✗ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- ✗ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✗ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✗ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✗ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✗ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✗ участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- ✗ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Структура штаба воспитательной работы: Заместитель директора по воспитательной работе – Советник по воспитанию – педагог – организатор – педагог – психолог - руководитель ШМО классных руководителей – руководитель школьного клуба – педагог- библиотечарь – медицинская сестра - инспектор ПДН.

### **3.1 Кадровое обеспечение**

1. Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

2. Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

3. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

#### **Руководящий состав:**

**Заместитель директора по ВР:** Шириева Светлана Ринатовна  
образование: высшее  
категория: высшее

**Заместитель директора по УВР:** Сабитова Гульназ Ильдархановна

образование: высшее педагогическое

категори

я: высшая

**Заместитель директора по УВР:** Тимербаева Аниса Ильдусовна

образование: высшее педагогическое

категор

ия: первая

**Заместитель директора по УВР:** Мустафина Алия Нурисламовна

образование: высшее педагогическое

категори

я: первая

**Заместитель директора по УВР:** Коуркина Римма Рафаэлевна

образование: высшее педагогическое

категори

я: первая

**Заместитель директора по УВР:** Фролова Римма Явдатовна

образование: высшее педагогическое

категори

я: первая

#### Педагогический состав:

**Советник по воспитанию:** Хайруллина Ильмира Ильфатовна

образование: высшее

категория: СЗД

**Педагог-организатор:** Алманова Яна Алексеевна

образование: незаконченное высшее

категория: нет

**Педагог-психолог:** Игнатьева Наталья Сергеевна

образование: высшее

категория: высшее

**Педагог-психолог:** Хаматзянова Лилия Илдусовна

образование: высшее

категория: нет

**Педагог-психолог:** Хусаинова Ильмира Накиповна

образование: высшее

категория: высшее

**Педагог-психолог:** Шакирова Татьяна Ивановна

образование: высшее

категория: первая

#### Педагоги дополнительного образования:

количество: 1 педагог, из них: высшее педагогическое образование – 1

категория: высшая – 1

#### Классные руководители:

количество: 69 педагогов, из них:

высшее педагогическое образование – 68

среднее педагогическое образование - 1

категория:

высшая – 32

первая - 17

СЗД – 20

| Должность   | Кол-во | Функционал                                                                 |
|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| Директор    | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель | 5      | Осуществляет контроль реализации воспитательного                           |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>директора по УВР</b>            |   | <p>потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;</p> <p>Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации;</p> <p>Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Заместитель директора по ВР</b> | 1 | <p>Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана;</p> <p>Руководит социально-психологической службой;</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета;</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба;</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Курирует работу с платформой «Билет в Будущее» в части работы педагогов навигаторов.</p> <p>Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей</p> |
| Социальный педагог                 | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |     | <p>рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия и других социальных негативных явлений, профориентацию</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Является куратором Школьной службой медиации</p>                                                                                               |
| <b>Педагог-психолог</b>                    | 4   | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития;</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия и других негативных явлений, профориентацию;</p> <p>Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ, СВО.</p> <p>Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей</p> |
| <b>Педагог-организатор</b>                 | 1   | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Куратор Движения Первых</b>             | 1   | <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ Движения Первых;</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Педагог-дополнительного образования</b> | 38  | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Классный руководитель</b>               | 69  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Учитель-</b>                            | 106 | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| предметник                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1   | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов;</p> <p>Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>                     |
| Учитель-логопед дефектолог                                                               | 1   | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Педагог - библиотечарь                                                                   | 1   | Обеспечивает доступность достоверной информации, защита детей от информации, вредящей их интеллектуальному или нравственному развитию; сбор, хранение и продвижение лучших образцов литературного и культурного наследия; укрепление традиций чтения в семье и профессии; консультирование по вопросам в сфере образования и книгоиздательской деятельности; организация креативного пространства библиотек, обеспечение работы библиотеки в просветительском, информационном и досуговом аспекте; работа в сфере развития читательских интересов; повышение информационной грамотности, поиск мотивов к самообразованию в ученической среде. |
| Все педагогические работники                                                             | 107 | <p>Работа с иностранными гражданами и прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.</p> <p>осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

| Документ                                                                           | Ссылка на документ                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.          | <a href="https://edu.tatar.ru/almet/25school?ysclid=mnfov728v1814309920">https://edu.tatar.ru/almet/25school?ysclid=mnfov728v1814309920</a> |
| Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности          | <a href="https://edu.tatar.ru/almet/25school/page2192676.htm">https://edu.tatar.ru/almet/25school/page2192676.htm</a>                       |
| Устав школы                                                                        | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о классном руководстве                                                   | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о социально-психологической службе                                       | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение об использовании государственных символов                                | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о ВСОКО                                                                  | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о мерах социальной поддержки обучающихся                                 | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о поощрениях и взысканиях                                                | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о комиссии по урегулированию споров                                      | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о физкультурно-спортивном клубе                                          | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся                   | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о Школьной службе медиации                                               | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Образовательная программа дополнительного образования                              | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Календарные планы воспитательной работы по уровням образования                     | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| План работы социально-психологической службы                                       | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы                       | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о методическом объединении классных руководителей                        | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся                                   | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение об организации питания обучающихся                                       | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |
| Положение о родительском                                                           | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a>                                       |

|                                                                                           |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроле организации качества                                                             |                                                                                                       |
| питания обучающихся                                                                       | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |
| Положение о церемонии поднятия (выноса) флага                                             | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |
| Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом                          | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |
| Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |
| Положение о средствах мобильной связи                                                     | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |
| Положение о Центре детских инициатив                                                      | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |
| Положение о Штабе воспитательной работы                                                   | <a href="https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318">https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6318</a> |

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 27 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N35);
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020г.
8. «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
9. Приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 "Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность".

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 25 им.70-летия нефти Татарстана», получает образование примерно 1,44 % детей с ОВЗ (20) и детей инвалидов (12) ФОП.

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✎ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✎ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✎ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✎ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✎ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✎ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- ✎ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
- ✎ создание системы, направленной на создание социально-психологических условий <sup>62</sup> для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.
- ✎ «При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:
- ✎ формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✎ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации. Эффективно решить задачу индивидуальной профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально-культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

Условием получения образования является наличие индивидуальной программы профилактики с акцентом на включение специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, формирование референтной группы:

1. расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);
2. помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения;
3. помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;
4. поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения.
5. контроль за посещением, обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах;
6. организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социально педагогические проекты.

### Методы и формы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

**1. Урочная деятельность.** К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии (тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

**2. Внеурочная деятельность.** К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

| Категория                                                                                                             | Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ                                                                                      | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, (учителем-логопедом, учителем-дефектологом) проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.                                 |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением                                                                                | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.<br>Организована педагогическая поддержка.<br>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, (социального педагога).<br>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Обучающиеся из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие) | Организована педагогическая поддержка.<br>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.<br>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.<br>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.   |
| Одаренные дети                                                                                                        | Проводятся консультации педагога-психолога.<br>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✎ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- ✎ в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- ✎ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- ✎ в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- ✎ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✎ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ<sup>64</sup> и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Меры морального поощрения за активное и результативное участие в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности:

- награждение грамотами и благодарственными письмами за результаты труда, активное участие в трудовой деятельности, предусмотренной ООП;
- предоставление почётного права поднятия Государственного флага Российской Федерации на школьной линейке в начале недели;
- размещение фотографий лучших учеников, проявивших себя в учебном, общественно-полезном труде и иной трудовой деятельности на Доске почёта

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✎ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✎ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;



- ✎ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✎ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о <sup>65</sup>«западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, ШУС.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (гугл - формы). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Критериями качества работы школы в этом направлении могут быть, например, отношение учеников к имуществу школы, наличие или отсутствие вандальных проявлений, увеличение доли учеников, которые приняли участие в трудовой деятельности на уровне класса и школы, качество дежурства в классных кабинетах, качество дежурства по школе.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура                                               | Диагностический<br>инструментарий                                                                                                                                                                                             | Класс   | Сроки<br>проведения                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Оценка<br>ценностных<br>ориентаций                      | Адаптированный вариант<br>теста «Размышляем о<br>жизненном опыте» для<br>младших школьников.<br>Составлена доктором<br>педагогических наук Н.Е.<br>Щурковой, адаптирован В.М.<br>Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н.<br>Степановым. | 5 класс | Конец октября-<br>начало ноября<br>(после адаптацион-<br>ного периода)  |
| Оценка<br>мотивации<br>обучения<br>школьников           | Методика изучения<br>мотивации обучения<br>школьников Н.В. Калининой,<br>М.И. Лукьяновой                                                                                                                                      | 5 класс | Конец октября-<br>начало ноября<br>(после<br>адаптационного<br>периода) |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | 7 класс | Сентябрь-октябрь                                                        |
| Оценка уровня<br>развития<br>самооценки и<br>притязания | Методика исследования<br>самооценки и уровня<br>притязаний Дембо-<br>Рубинштейн (в интерпретации<br>Прихожан А.М.)                                                                                                            | 5 класс | Конец октября-<br>начало ноября<br>(после<br>адаптационного<br>периода) |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | 6 класс |                                                                         |

|                                             |                                                                                                          |         |                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
|                                             |                                                                                                          | 7 класс | Сентябрь-октябрь |
|                                             |                                                                                                          | 9 класс |                  |
| Оценка<br>ценностных<br>ориентаций          | Методика исследования<br>ценностных ориентаций П. В.<br>Степанова, Д. В. Григорьева,<br>И. В. Кулешовой  | 6 класс | Ноябрь-декабрь   |
|                                             |                                                                                                          | 8 класс |                  |
| Оценка<br>профессионально<br>й идентичности | Методика изучения статусов<br>профессиональной<br>идентичности А. А. Азбель,<br>при участии А.Г. Грецова | 8 класс | Апрель-май       |

| Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) |                                                                                                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                |       |
| Дата заполнения                                                                                |                                                                                                                                                                                | Класс |
| Направление воспитательной деятельности                                                        | Показатели/качества                                                                                                                                                            | Балл  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                    | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.                                                                |       |
|                                                                                                | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.                                                              |       |
|                                                                                                | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.                                                   |       |
|                                                                                                | Демонстрирует уважение к своему и другим народам.                                                                                                                              |       |
|                                                                                                | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |       |
|                                                                                                | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.                                                          |       |
|                                                                                                | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                    |       |
| <b>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</b>                      |                                                                                                                                                                                |       |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                         | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.                                         |       |
|                                                                                                | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.                                                                          |       |
|                                                                                                | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.                                                                                                        |       |
|                                                                                                | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.                                                                                           |       |
|                                                                                                | Уважает старших.                                                                                                                                                               |       |
|                                                                                                | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.                                                             |       |
|                                                                                                | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.              |       |
|                                                                                                | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.                                                            |       |
| <b>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</b>                           |                                                                                                                                                                                |       |
| <b>Эстетическое воспитания</b>                                                                 | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.                                                                  |       |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                            | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.                                                                                              |  |
|                                                                                                                            | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                                                  |  |
| <b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>                                                               |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.       |  |
|                                                                                                                            | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.                                                                   |  |
|                                                                                                                            | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.                                                                          |  |
|                                                                                                                            | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.                                           |  |
| <b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>                                                                 |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                 | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                            | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.                                                                  |  |
|                                                                                                                            | Проявляет интерес к разным профессиям.                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                            | Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.                                                                                             |  |
| <b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>                                                                   |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                            | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                                                                   |  |
|                                                                                                                            | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.                                                      |  |
|                                                                                                                            | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                  |  |
| <b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b>                                                              |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                          | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                  |  |
|                                                                                                                            | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
|                                                                                                                            | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.                                               |  |
| <b>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</b>                                                            |                                                                                                                                                                              |  |

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Дата заполнения                                                |                                                                                                                                                                                                                   | Класс |
| Направление воспитательной деятельности                        | Показатели/качества                                                                                                                                                                                               | Балл  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                  | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                                |       |
|                                                                | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |       |
|                                                                | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.                                                                                                                                                 |       |
|                                                                | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.                                         |       |
|                                                                | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.                                                                                                         |       |
|                                                                | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.                            |       |
| <b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b>    |                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.                                                                                                                   |       |
|                                                                | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.                                       |       |
|                                                                | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.                                                                                                 |       |
|                                                                | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.                          |       |
|                                                                | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.                                                                                                                                                   |       |
| <b>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</b> |                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.                        |       |
|                                                                | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.      |       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                            | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.                                                                                                                  |  |
|                                                                                            | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |  |
|                                                                                            | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.                                                                                           |  |
|                                                                                            | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.                                                                                                                          |  |
| <b>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                             | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.                                                                                                                                             |  |
|                                                                                            | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.                                                                                              |  |
|                                                                                            | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.                                                                                                |  |
|                                                                                            | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.                                                                 |  |
|                                                                                            | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).                                                                                         |  |
| <b>(далее - Физическое воспитание)</b>                                                     | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.                                                                        |  |
|                                                                                            | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.                                                                                                                             |  |
|                                                                                            | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.                                                                                                                                                        |  |
| <b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                 | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                            | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.                                                                                                                                  |  |
|                                                                                            | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.                                                                                      |  |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
|                                                                 | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.                                                                                |  |
| <b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                 | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.                                                                                                                  |  |
|                                                                 | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                 | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.                                                                                                                        |  |
|                                                                 | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.                                                     |  |
|                                                                 | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                               | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.                                                                                                                            |  |
|                                                                 | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.                                                                          |  |
|                                                                 | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).                                                                                 |  |
|                                                                 | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.                                                                                           |  |
| <b>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                | <b>Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)</b>                                                                                                                                        |       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| Дата заполнения                                                |                                                                                                                                                                                                                                              | Класс |
| Направление воспитательной деятельности                        | Показатели/качества                                                                                                                                                                                                                          | Балл  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                  | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.                                                                                    |       |
|                                                                | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.       |       |
|                                                                | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |       |
|                                                                | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.                                                                      |       |
|                                                                | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                        |       |
|                                                                | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).                                        |       |
| <b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b>    |                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.                                                                                    |       |
|                                                                | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.                              |       |
|                                                                | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.                   |       |
|                                                                | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.                                                                                |       |
| <b>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |       |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b>                                                                    | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                    | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
|                                                                                                                    | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.                           |  |
|                                                                                                                    | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                |  |
|                                                                                                                    | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.                                                             |  |
|                                                                                                                    | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.                                                                                   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Эстетическое<br/>воспитание</b>                                                                                 | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                    | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                    | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                    | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.                                                                                               |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Физическое<br/>воспитание,<br/>формирование<br/>культуры<br/>здоровья и<br/>эмоционального<br/>благополучия</b> | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                    | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.                                                                            |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>(далее -<br/>Физическое<br/>воспитание)</b>                | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
|                                                               | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.                                                                                                                                           |  |
|                                                               | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).                                                                                               |  |
|                                                               | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.                                                                        |  |
| <b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Трудовое<br/>воспитание</b>                                | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.                                                                        |  |
|                                                               | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.                                  |  |
|                                                               | Участствует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.                               |  |
|                                                               | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.                                                                   |  |
|                                                               | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.                          |  |
|                                                               | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.                                                                                |  |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Экологическое<br/>воспитание</b>                           | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.                              |  |
|                                                               | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                               | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.                                                                                                                          |  |
|                                                               | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.                                                                                                          |  |
| <b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Ценности<br/>научного<br/>познания</b>                              | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.                                                                                                                                                |  |
|                                                                        | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России. |  |
|                                                                        | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.                                                                                                                                     |  |
|                                                                        | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.                                                                            |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя. Январь:
- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  - 25 августа: День воинской славы России.



## **Ожидаемые конечные результаты**

Ожидаемые конечные результаты реализации программы воспитания включают:

- ✎ формирование у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- ✎ активное участие в коллективной творческой деятельности, ученическом самоуправлении, сознательное отношение обучающихся к своей жизни и здоровью.
- ✎ вовлечение максимального количества обучающихся в систему дополнительного образования;
- ✎ повышение профессионального мастерства классного руководителя и мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличится эффективность воспитательной работы в классе;
- ✎ активное участие семей, обучающихся в воспитательном процессе, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей через реализацию системы работы образовательного учреждения.

1. Совершенствование статуса конкурентно-способной Школы, обеспечивающее становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в Школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

| Лист согласования |               |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Сагдиева Г.Н. |                   |  Подписано<br>17.08.2026 - 11:35 | -         |